

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - 4651010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γενικό Λύκειο Λαμίας είναι μακρινός «απόγονος» του Γυμνασίου της Λαμίας, το οποίο είχε ιδρυθεί το 1846 και άρχισε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 1850-1851 και ήταν ένα από τα επτά Γυμνάσια, που είχε ιδρύσει ο Όθωνας. Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι το εκπαιδευτικό σύστημα από το 1836 ως το 1929 στην Ελλάδα είχε την ακόλουθη δομή: Στην πρώτη βαθμίδα ήταν το Δημοτικό Σχολείο με τετραετή φοίτηση, στη δεύτερη ή Μέση ήταν δύο κύκλοι: α) το Ελληνικό Σχολείο με τριετή φοίτηση και β) το Γυμνάσιο με τετραετή φοίτηση, ενώ στην τρίτη και τελευταία βαθμίδα ήταν το Πανεπιστήμιο με τετραετή φοίτηση.

Στο Γυμνάσιο της Λαμίας φοιτούσαν μαθητές όχι μόνο από τον ελλαδικό χώρο, αλλά και από τον υπόδουλο ελληνισμό, δηλ. από τη Θεσσαλία, Ήπειρο και Μακεδονία, και γι' αυτό λεγόταν ανεπίσημα «Θεσσαλική Σχολή». Τούτο συνέβαινε ως το 1881, που προσαρτήθηκε η Θεσσαλία στην Ελλάδα. Στα 1909 συναντάμε στο Γυμνάσιο της Λαμίας την πρώτη μαθήτρια και ως το 1938 φοιτούσαν στο ίδιο σχολείο αγόρια και κορίτσια. Το έτος εκείνο το παλιό ενιαίο και μικτό Γυμνάσιο της Λαμίας, διηρέθηκε σε Γυμνάσιο Αρρένων και Θηλέων και τα μεν αγόρια μεταστεγάστηκαν στο παλιό Παρθεναγωγείο, δηλαδή στο «πέτρινο», όπως επικράτησε να λέγεται, Γυμνάσιο και τα κορίτσια παρέμειναν στα διδακτήρια του «Μουστακείου» Γυμνασίου και γι' αυτό λεγόταν για πολλά χρόνια «Μουστάκειο» Γυμνάσιο Θηλέων Λαμίας. Το Γυμνάσιο, Αρρένων πλέον, παρέμεινε στο «πέτρινο» διδακτήριο επί 40 χρόνια, και το σχολ. έτος 1977-1978 μεταφέρθηκε εκεί, όπου στεγάζεται σήμερα. Μετά την Κατοχή και μάλλον γύρω στο 1950 το ενιαίο Γυμνάσιο Αρρένων διηρέθηκε σε δύο, με αποτέλεσμα να λειτουργούν δύο ανεξάρτητα Γυμνάσια, δηλαδή το Α' και το Β' Αρρένων Λαμίας, το οποίο Β' Γυμνάσιο συστεγαζόταν με το Α' (πρωί - απόγευμα), αλλά αργότερα μεταστεγάστηκε σε μισθωμένο, αρχικά, κτήριο. Το σχολ. έτος 1979-1980 έγινε υποχρεωτική η μικτή φοίτηση στη Μέση Εκπαίδευση και άρχισαν να φοιτούν στο σχολείο και κορίτσια, ενωρίτερα όμως είχαν δημιουργηθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δύο κύκλοι: α) Τριετές Γυμνάσιο και β) Τριετές Λύκειο.

Σήμερα στη θέση εκείνη (οδός «Παλαμά») υπάρχουν δύο αυτοτελή σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης, ήτοι το Α' Γυμνάσιο και το Α' Γενικό Λύκειο Λαμίας. Στο 1^ο Γενικό Λύκειο υπάρχουν όλα τα εκπαιδευτικά αρχεία του και είναι μακρινός «απόγονος» του Γυμνασίου Λαμίας, που είχε ιδρυθεί το 1846.

Το Λύκειο διαθέτει -- αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Πληροφορικής (2). Υπάρχει αίθουσα Μουσικής και Βιβλιοθήκη, γυμναστήριο που χρησιμοποιείται από κοινού με το Γυμνάσιο και μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων υπό διαμόρφωση. Λειτουργεί κυλικείο που εξυπηρετεί από κοινού και το 1ο Γυμνάσιο

Η καθαριότητα του διδακτηρίου γίνεται από δύο καθαρίστριες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν 20 εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 11 εκπαιδευτικοί τοποθετημένοι σε λειτουργικό κενό και δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί.

Το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε 286 μαθητές και μαθήτριες, 149 αγόρια και 137 κορίτσια. Υπήρξαν 10 μετεγγραφές προς το σχολείο μας από άλλα σχολεία και 5 μετεγγραφές από το σχολείο μας σε άλλα σχολεία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι μαθητές μέσω των πολλαπλών δράσεων καλλιεργούν τη σκέψη ενισχύοντας το ιστορικό και λογοτεχνικό τους ενδιαφέρον και ενθαρρύνονται για επέκταση της δημιουργικότητάς τους.
- α) Βελτίωση επιδόσεων σε γνωστικό επίπεδο
β) Θετική στάση μαθητών/τριών στη χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων
γ) Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων για τη διαμόρφωση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών
- Ποικιλία δραστηριοτήτων που είχαν ως αποτέλεσμα την εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- Προώθηση συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών
- Οι δράσεις συνέβαλαν στην συναισθηματική ωρίμανση των μαθητών, στην επίδειξη ωριμότητας και ευαισθησίας απέναντι στα ανθρώπινα προβλήματα

Υλοποιήθηκαν αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς με προφανή αποτελέσματα:

- Τη βελτίωση του χώρου φοίτησης των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού προσωπικού
- Την ενίσχυση των οπτικοακουστικών και ψηφιακών μέσων διδασκαλίας
- Την επαύξηση της λειτουργικότητας των χώρων του σχολείου (τουαλέτες κλπ)

Σημεία προς βελτίωση

- Μη ανταπόκριση στο κάλεσμά μας επιστημόνων λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων τους. Γραφειοκρατικά κωλύματα στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων.
- Συνέχιση της συνεργασίας με ψυχολόγο που να ανήκει στο προσωπικό του σχολείου
- Περισσότερες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών
- Η ανάγκη συντήρησης και επισκευής των κτιριακών υποδομών είναι διαρκής

και κοστοβόρα

- Δεν υπάρχει φύλαξη του σχολείου με αποτέλεσμα να εισέρχονται εξωσχολικοί και να προβαίνουν σε βανδαλισμούς/φθορές των υποδομών
- Η μη ύπαρξη επιστάτη/τεχνικού υπεύθυνου στο σχολείο οδηγεί στην ανάγκη ενασχόλησης με τεχνικές εργασίες εκπαιδευτικών για την επίλυση μικροπροβλημάτων τεχνικής φύσεως.
- Μεγάλο τμήμα από την οικονομική ενίσχυση που λαμβάνει το σχολείο, διατίθεται για την συντήρηση των κτιριακών υποδομών και όχι για τη βελτίωση του εξοπλισμού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν αρκετοί από τους στόχους που είχαν τεθεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς με προφανή αποτελέσματα:

- Τη βελτίωση του χώρου φοίτησης των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού προσωπικού
- Την ενίσχυση των οπτικοακουστικών και ψηφιακών μέσων διδασκαλίας
- Την επαύξηση της λειτουργικότητας των χώρων του σχολείου (τουαλέτες κλπ)

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη συντήρησης και επισκευής των κτιριακών υποδομών είναι διαρκής και κοστοβόρα
- Δεν υπάρχει φύλαξη του σχολείου με αποτέλεσμα να εισέρχονται εξωσχολικοί και να προβαίνουν σε βανδαλισμούς/φθορές των υποδομών
- Η μη ύπαρξη επιστάτη/τεχνικού υπεύθυνου στο σχολείο οδηγεί στην ανάγκη ενασχόλησης με τεχνικές εργασίες εκπαιδευτικών για την επίλυση μικροπροβλημάτων τεχνικής φύσεως.
- Μεγάλο τμήμα από την οικονομική ενίσχυση που λαμβάνει το σχολείο, διατίθεται για την συντήρηση των κτιριακών υποδομών και όχι για τη βελτίωση του εξοπλισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών βοήθησαν στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου μας και στην αποτελεσματικότερη εφαρμογή των σχολικών προγραμμάτων.

Σημειώνεται η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου προς αυτή την κατεύθυνση.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς ώστε να μην παρακωλύεται το διδακτικό έργο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις