

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 υπηρέτησαν 33 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι 29 ήταν μόνιμοι, οι 2 αναπληρωτές καθώς και 2 αναπληρωτές παράλληλης στήριξης.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ανήλθε στους 256 μαθητές/ήτριες.

Το σχολείο λειτούργησε κανονικά τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και γενικά τα μέτρα κατά covid-19.

Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου ούτε με τη φοίτηση (πλην μιας περιπτώσεως στην Α΄ τάξη, όπου υπήρξε μαθήτρια με ανεπαρκή φοίτηση), ούτε με τη διαγωγή και εν γένει τη συμπεριφορά των μαθητών/ητριών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ διδασκόντων/ουσών και μαθητών/ητριών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση σε θέματα ρατσισμού, ενδοσχολικής βίας κι εξαρτήσεων  
Ενημέρωση σε θέματα υπεράσπισης ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Ενίσχυση πνεύματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών
- Καλλιέργεια σεβασμού διαφορετικότητας
- οικοδόμηση ισχυρών κι αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών καθώς και μεταξύ γονέων κι εκπαιδευτικών
- Αλληλεπίδραση γονέων κι εκπαιδευτικών με κοινό παρονομαστή το ενδιαφέρον για τους μαθητές την πρόοδο και τη συναισθηματική τους ολοκλήρωση
- Δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε σημαντικά θέματα που άπτονται του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού
- Η επαφή με μέντορες που συζήτησαν με τα παιδιά ήταν πολύ σημαντική

- Η θετική διάθεση κι από τις δύο πλευρές δημιούργησε ένα όμορφο κλίμα μεταξύ τους
- Δημιουργήθηκε μια αίθουσα στο σχολείο με βιντεοπροβολέα και την κατάλληλη υποδομή που μπορεί να φιλοξενεί αντίστοιχες δράσεις
- Η προσμονή των μαθητών για την επόμενη σχολική χρονιά και τη συνέχεια του προγράμματος. Ακόμη και μαθητές άλλων τάξεων – τμημάτων ζητούσαν να παρακολουθήσουν τις δράσεις μας
- Το άριστο παιδαγωγικό κλίμα που δημιούργησε η χρήση ΤΠΕ στην τάξη
- Η καλύτερη κατανόηση των εννοιών από τους μαθητές με τη χρήση των ΤΠΕ
- Ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών στη διδασκαλία με χρήση ΤΠΕ, σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα

### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και παραβατικών συμπεριφορών μαθητών-μαθητριών

Τοποθέτηση ψυχολόγων, κοινωνιολόγων και κοινωνικών λειτουργών στα σχολεία

Ετήσιος προγραμματισμός απο το ΚΕΔΑΣΥ για ενημέρωση και των γονέων και εκπαιδευτικών

Προβολή κατάλληλων ταινιών για την καλλιέργεια αντίστοιχων στάσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης στους μαθητές

Τεχνολογικός εξοπλισμός στις αίθουσες διδασκαλίας

Σε ελάχιστες περιπτώσεις κάποια προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο δημιούργησαν μικρές καθυστερήσεις στο φόρτωμα των διαγραμμάτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η θέση στόχων από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και η αναθεώρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας δημιούργησαν ένα γενικό πλαίσιο συντονισμού κι ελέγχου της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η βελτίωση-επισκευή μέρους της κτιριακής υποδομής, ο εξωραϊσμός χώρων κι ο εμπλουτισμός του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Στόχος η δημιουργία ενός ελκυστικού, λειτουργικού και παραγωγικού περιβάλλοντος μάθησης για τους μαθητές/τριες και για τους εκπαιδευτικούς.

Η επίσκεψη χώρων πολιτιστικού – εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος διεύρυνε τις γνώσεις των μαθητών, δημιούργησε κίνητρα για διερεύνηση κι άλλων τομέων της ανθρώπινης δραστηριότητας. Ειδικά η εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κωνσταντινούπολη έδωσε την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την ιστορία μας και τον τρόπο ζωής στη γειτονικής μας χώρα.

Η ενημέρωση από εξειδικευμένους επιστήμονες έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές/τριες την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με την αγορά εργασίας και τη διαχείριση συμπεριφορών και προβλημάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περαιτέρω βελτίωση του εξοπλισμού ΤΠΕ του σχολείου

Ανανέωση των υποδομών του 1ου εργαστηρίου πληροφορικής

Βελτίωση της ηχητικής εγκατάστασης του σχολείου

Εξοπλισμός κι ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής της αίθουσας τελετών

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η προσέγγιση του όρου κοινωνική και συναισθηματική μάθηση.
- Η καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών και η ενίσχυση των δεσμών της ομάδας.
- Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
- Η εφαρμογή των παιδαγωγικών πρακτικών που προέκυψαν από την επιμόρφωση στη εκπαιδευτική διαδικασία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η ενίσχυση των επιμορφώσεων μέσα στο σχολείο.
- Η επέκταση των επιμορφώσεων μέσα στην τάξη μετά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εξωτερικούς φορείς.
- Οι άτυπες συναντήσεις για το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέου παιδαγωγικού υλικού.
- Η επέκταση των δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν από συναδέλφους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ρατσισμού, ενδοσχολικής βίας, εξαρτήσεων και σε θέματα υπεράσπισης ανθρώπινων δικαιωμάτων.

Ενημερώθηκαν σε θέματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού μέσω του προγράμματος Tipping Point και της επαφής τους με μέντορες.

Δημιουργήθηκε άριστο εκπαιδευτικό κλίμα με τη χρήση ΤΠΕ στην τάξη

Έγινε ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών στη διδασκαλία με χρήση ΤΠΕ, σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα

Η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

Η δημιουργία ενός ελκυστικού, λειτουργικού και παραγωγικού περιβάλλοντος μάθησης για τους μαθητές/τριες και για τους εκπαιδευτικούς μέσω της βελτίωσης-επισκευής μέρους της κτιριακής υποδομής, του εξωραϊσμού χώρων και του εμπλουτισμού του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη ψυχολόγων - κοινωνικών λειτουργών έκανε δυσχερέστερη την αντιμετώπιση κρίσεων και

συμπεριφορών.

Η μη ύπαρξη εξοπλισμού ΤΠΕ σε όλες τις αίθουσες

Η οικονομική επιχορήγηση της σχολικής μονάδας θα μπορούσε να αυξηθεί για να αντιμετωπιστούν περισσότερα προβλήματα στις υποδομές του σχολείου

Η μη ύπαρξη βοηθητικού προσωπικού (επιστάτη - γραμματείας) για τη διακπεραίωση εξωδιδασκτικών εργασιών

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**